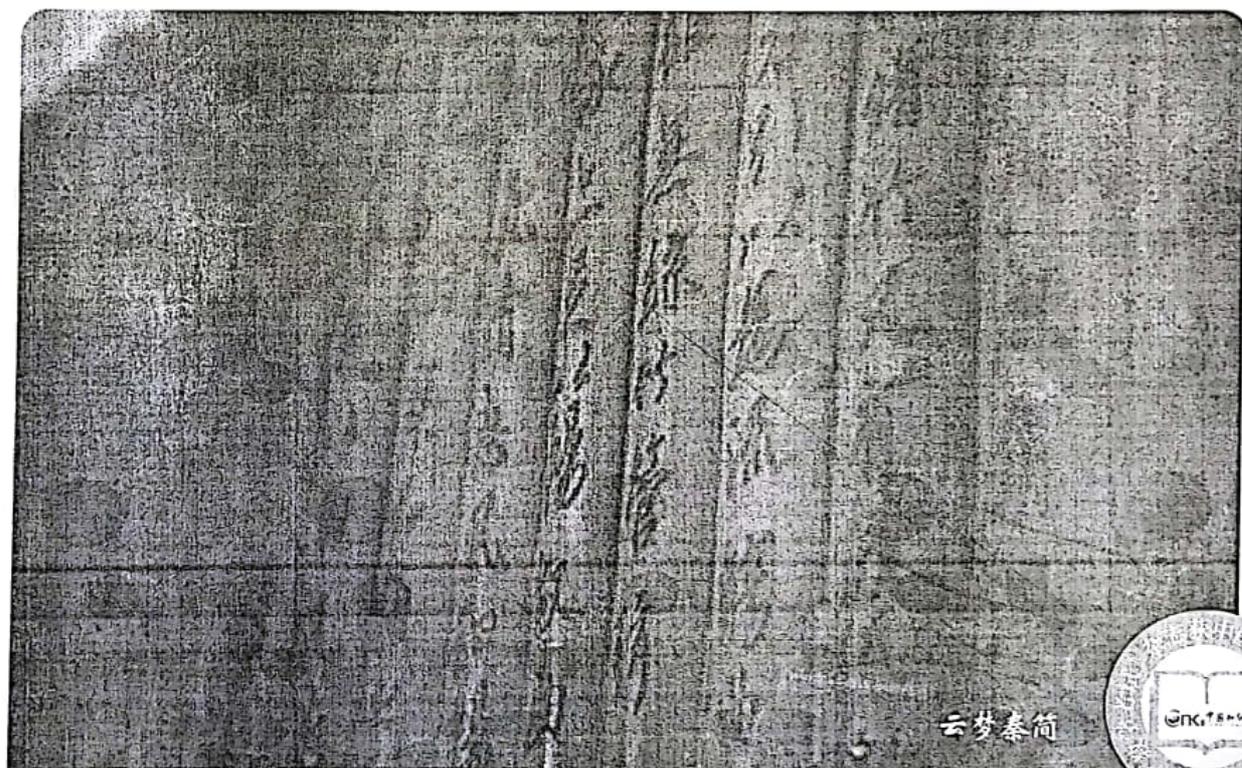


教学考试

国际标准刊号: ISSN 2095-2627 国内统一刊号: CN 54-1058/G4 邮发代号: 2-1048 JIAOXUE KAOSHI 28/2018

权威: 众多特级教师加盟 前沿: 剖析高考新动向 全面: 多层次多角度全方位 实用: 一线教师的研究精华

— 高考预测与冲刺模拟 —



- 扣标回本 直击考点
——从高考分析角度,谈2018届冲刺备考
- 全国卷近五年高考未涉及的“冷点”及备考策略

- 基于“中时段”理论的高考试题研究
——以近五年全国卷第43题为例
- 参照评分细则 实现高效答题
——例谈非选择题的应答规范与策略

沈君锋

ISSN 2095-2627



9 772095 262182

28

高考历史 3

适用于2018届高三复习



由 扫描全能王 扫描创建

指导专家 (排名不分先后)

- 曹全路 天津市教研室
- 陈丽华 辽宁教育基金会
- 高智军 河北省教育学会
- 关立仁 内蒙古教育学会
- 韩 群 中国教师发展基金会
- 韩建华 山东省菏泽市教学研究室
- 胡助金 江西省南昌市教科所
- 纪明洋 上海市教委教研室
- 靳建设 甘肃省教育科学研究所
- 阚兆成 山东省泰安市教育局
- 李 春 云南教育基金会
- 李 鹏 山东省莱芜市教育局教科所
- 李宇飞 陕西省教育基金会
- 李仲冬 河南省洛阳市教育局中小学教研室
- 梁 瑾 江苏省南京市建邺区教师进修学校
- 林斯坦 福建省教育科学研究所
- 刘 霞 四川省教育基金会
- 刘洪德 山东省教育基金会
- 卢跃兰 甘肃省教师奖励基金会
- 潘鸿雁 腾讯网教育中心
- 邵永潮 河南省基础教育教学研究室
- 史国明 上海教育发展基金会
- 宋思洁 河北省教学研究室
- 宋玉良 山东省临沂市教育科学研究中心
- 汤大莎 湖南省教育科学研究院
- 王景华 山东省教学研究室
- 王淑慧 中国教师发展基金会
- 王长远 陕西省教育科学研究所
- 吴能毅 重庆教育发展基金会
- 吴颖慧 北京市海淀区教科所
- 谢敬仁 中国教师发展基金会
- 徐 明 江苏省镇江市教育科学研究所
- 薛建军 河南省平顶山市教育局普通教育研究室
- 阎苏鹤 山西省人民教育基金会
- 杨 蔓 内蒙古自治区教育基金会
- 叶鑫军 浙江省金华市教育科学研究所
- 游书岐 四川省泸州市教育学会
- 岳修峰 河南省教育厅
- 张 鸿 重庆市教育科学研究所
- 张延华 吉林省教育科学院基础教育研究所
- 赵风云 黑龙江省教师奖励基金会
- 赵剑锋 新东方优能中学教育
- 朱永祥 浙江省教育科学研究所
- 杨复元 江西省南昌市第三中学

声明

为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被《中国基础教育期刊文献总库》及CNKI系列数据库收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。免费提供作者文章评价统计分析资料。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

高考历史3

CONTENTS

卷首语

01 点“时”成金:冲刺阶段的高考复习 / 杨 颖 刘晓兵

前沿透视

专家论坛 04 聚焦“三中全会” 抓住复习热点 / 王 成

跟踪高考 08 社会史视角下的高考题分析与考向预测
——以近五年全国I卷为例 / 罗冬林

13 扣标回本 直击考点
——从高考分析角度,谈2018届冲刺备考

/ 田茂刚

考点纵横

考点串讲 16 从清末以来译书活动看近代中国对强国之路的探索

/ 邹明贵

重点难点 19 中国古代经济重心南移与高考复习策略 / 张祖良

试题研究

真题研究 21 题为我用 重在实效
——以“工业革命”为例 / 李炳红

24 基于“中时段”理论的高考试题研究
——以近五年全国卷第45题为例 / 盛 刚

多维题库 28 “一点两化”在历史题库建设中的运用
/ 孙楼山 贾道祥

解得其法 31 参照评分细则 实现高效答题
——例谈非选择题的应答规范与策略 / 李三军

能力培养

知识技能 35 掌握“时间轴” 巧对历史高考 / 沈君岚
37 在命题命题中寻找应对高考的有效路径

/ 王家军 何 吟



掌握“时间轴” 巧对历史高考

▲ 杨建 沈其勤

基础知识是能力的载体和根基。能力是对基础知识的提高和升华。历史高考试题不管在形式上如何变化,但其根基仍是基础知识。其命题创新,其设题思维都需要借助“考纲”和课本进行命题。都可以在教材中找到知识的增长点。考生只需将命题者的命题思路与教材知识融会贯通,运用即可。因此历史高考冲刺阶段,教师指导考生梳理历史时间轴既是整理和存贮知识,形成对事件、系统化和逻辑化知识

进行整理的方法,也是提升历史高考成绩的有效手段和途径。

一、历史时间轴的主要类型

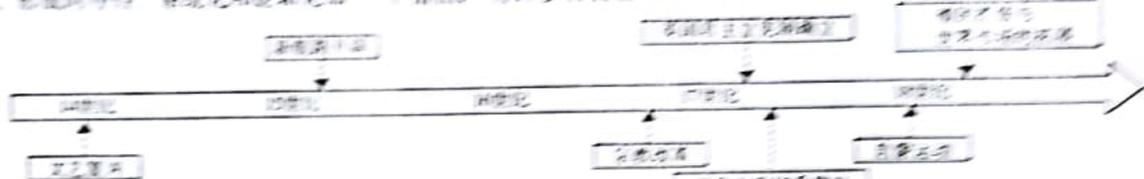
一般认为历史时间轴就是按时间顺序,把一定范围内多方面的历史事件以直观、系统的方式呈现出来,形成相对完整的知识体系。若按呈现形式可分以下三种类型:

1. 线性时间轴

梁启超在《中国历史研究法》中指出:“有许多历史的事件,最

要是一线性的分平春,看不出什么道理。若另一线性的指出起来,意义就很大了。”历史事件纷繁复杂,任何一件历史事件若孤立、僵硬的孤立到事件中的现象,必须用一号线把它们联系在一起,才能深刻领悟到历史发展的趋势和规律,真正是透视历史、感悟历史。

如复习了场手工业时期的世界历史时,笔者引导学生构建了“下场手工业时期历史时间轴”,如下图:



梳理线性时间轴后,教师可引导学生进一步分析了场手工业时期各个历史事件之间的内在关系,并从中一事件历史事件中抽象出一系列规律性认识。即英国通过资产阶级革命重新建立近代代制民主政治,确立了资产阶级统治地位,为资本主义的发展创造了条件;资产阶级开辟新航路,将自己的活动范围扩展至世界,并向世界各地进行殖民扩张,资本主义世界市场开始形成;文艺复兴、宗教改革和启蒙运动高举人文主义旗帜,促进了人们的思想解放,推动了欧洲近代社会的发

展。制作线性时间轴多在意:①时间跨度不要过长。②选取特新的时间轴。如社会转型时期。③选取常考的高频考点。如对历史进程产生重大影响的历史事件。

2. 主题性时间轴

美国历史学家安托万·普罗斯特指出:“历史学不同于其他学科的根本的特征是它的时间性。历史学家站在现在向过去提问,问题针对的是起源、发展和轨迹。这些都处于时间之中。多用日期作为标记。历史学是致力于时间的工作。”主题性时间轴,即以某个主题为

核心制作的时间轴。它侧重历史的纵向认识,对掌握历史现象的发展线索,即同一事件的产生、发展和演变过程有较大的帮助。一般可以分为两类:①以某一时期政治、经济或思想文化为主题制作时间轴。②以重要的国家或地区的历史发展为线索。如近现代英、美、日、德、俄等国发展中的重大事件。

如复习俄国 1917 年改革时,为了帮助考生正确理解与把握这一历史事件的进步性和高瞻性,笔者采用了主题性时间轴展示相关历史,如下图:



梳理历史时间轴,既帮助考生了解这一时期沙皇俄国历史的基本线索和发展脉络,又有利于教师帮助考生理解“沙俄”和“苏俄”两个历史概念,也方便考生对“彼得一世改革”和“亚历山大二世改革”这两次不同性质的改革进行比较,大大丰富了历史复习的思想内涵。

时间轴主题的确定,要注意历史发展的时序顺序和备考复习内容的内

在逻辑;要兼顾历史性和现实性,既要体现“论从史出”的历史原则,也要体现史观对现实发展的指导意义;既要符合考生的认知能力,又要激发考生探索主题思想的积极性;既要注重考生在学习知识过程中的能力培养,又要包含着一定的思想内涵及历史价值观。

3. 综合性时间轴

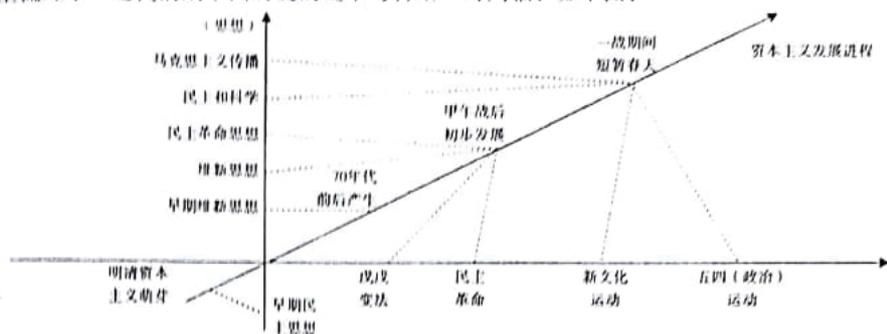
著名历史教育学者赵恒烈指出,

历史时间轴是“对客观历史的一种思路,一种逻辑建构,是在一定史学观点指导下的一种具体化、真确化的表述。”综合性时间轴是归纳某一时期内的政治、经济和思想科技文化之间的内在关系,对历史发展过程中的背景、作用和意义(影响)方面进行分析,以及对同时期不同历史现象的比较有较大的帮助。

如学习近代前期的中国历史时,



笔者指导考生梳理了“近代前期中国历史的变革与转型”时间轴，如下图：



图示为综合性时间轴，其中横向轴为政治运动变迁、纵向轴为思想文化成就、斜向轴为经济发展特点。通过纵横比较，完整地分析了某一历史阶段及其特征发生变化的背景（原因、条件和目的）与影响（意义、作用）。通过梳理综合性时间轴，实现三个模块的交叉渗透与链接，有利于帮助考生形成有组织的、完整的、关联中外、贯通古今的历史知识结构，从而有助于培养考生解决问题的能力。

二、构建历史时间轴的教学实践

1. 因势利导，巧妙搭建“脚手架”

“脚手架”是建筑界的术语，这也十分像历史备考复习中考考生学会知识和技能时需要搭建的平台。冲刺阶段中，教师必须帮助考生巧妙搭建一座“脚手架”，调动他们学习的积极性和主动性，这样有助于考生把握学科的重点和核心知识，提高备考复习的效率。如在阶段性时间轴的构建中，教师需要指导考生划分历史阶段。

以中国近代史为例，如果将近代中国的历史划分为两个阶段，应怎样

划分？如果划分为三个阶段又该怎么做？理由是什么？

两个阶段：以1919年为界，分为旧民主主义革命和新民主主义革命；以1912年为界，前期是君主专制的没落，后期是民主共和的探索；以1901年为界，分为半殖民地半封建社会的开始与形成和半殖民地半封建社会的深化与终结。

三个阶段：从近代化的角度，分为近代化的孕育与启动（1840—1894年）、整体发展（1895—1927年）、曲折前进（1927—1949年）；从民主革命的角度，分为农民阶级（1840—1894年）、资产阶级（1895—1927年）和无产阶级（1927—1949年）领导民主革命时代；从政权统治的角度，分为晚清专制统治（1840—1912年）、北洋军阀统治时期（1912—1927年）、国民政府统治时期（1927—1949年）。

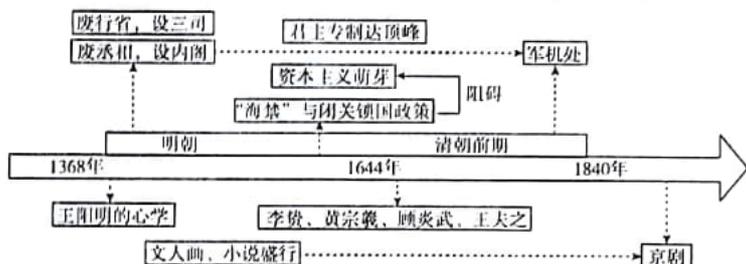
历史阶段划分后还应注意确立一个主题，以便于对知识进行归纳和整理。通常，中国古代史的主题可从社会形态演进、文明史观、多民族国家

发展等角度进行思考；中国近代史可从社会性质演进、近代化、民主革命发展等角度着手；世界近现代史可从整体史观、生产力发展和生产关系调整等角度确立。

2. 论从史出，深刻感悟生成性资源

意大利教育学家蒙台梭利曾讲过：“我听见了就忘记了，我看见了就记住了，我做了就理解了。”瑞士教育家皮亚杰曾说：“一切真理都要由学生自己去发现、去获得，或者由他们重新发现，至少由他们重建，而不是简单地传递给他们。”考生通过构建历史时间轴，进一步掌握了基本的历史史实，但掌握基本的历史史实并不是历史教学的终极目标。教师还需要指导考生在充分占有基本史实的前提下观察历史现象，这样才能揭示历史现象的本质，总结历史发展的规律，感悟中生成历史知识。

如复习“明清古代文明的辉煌与迟滞”一课时，笔者呈现了如下历史时间轴：



然后要求考生：观察时间轴并提炼出一个观点，结合中国古代史的相关史实，加以论述。（要求：写出观点，观点合理、明确，史论结合）

时间可以使历史事件围绕在一个核心主题之下，以时序排列，有助于从中有效提取知识。考生很容易从明清时

期的中华文明逐步走向衰落、君主专制的空前强化、新经济新思想的产生等诸多方面及它们之间的关系，提出自己的看法并找到相关史实加以论述。事实证明，基于时间轴之上的恰当追问，有利于引导考生多角度、多层次、辩证地分析与认识问题，能有效考查考生的创新

思维、实践能力以及学科素养等。

高考前夕，考生通过梳理历史时间轴，做到纵向快速梳理，横向广泛联系，建立完整的结构性历史知识，在考场上就可以做到胸有成竹。☑

（作者单位：福建省龙岩市连城一中）

