

国际刊号：ISSN1005-1980 / 国内刊号：CN51-1766/G4

教育考试与评价

Education test and evaluation

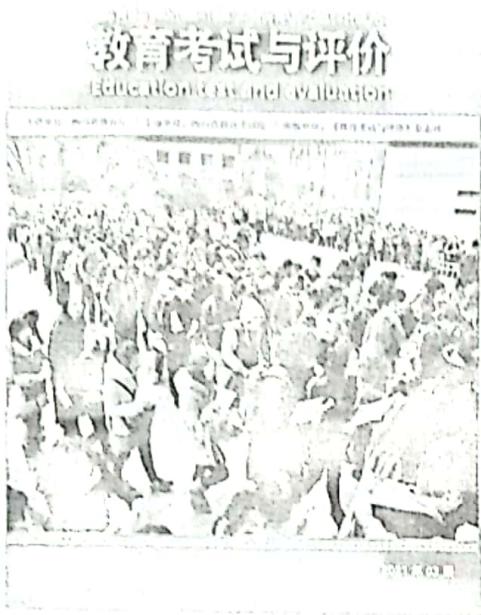
主管单位：四川省教育厅 / 主办单位：四川省教育考试院 / 出版单位：《教育考试与评价》杂志社



2021年03期



扫描全能王 创建



2021年第03期

主管单位：四川省教育厅
主办单位：四川省教育考试院
国际刊号：ISSN1005-1980
国内刊号：CN51-1766/G4
出版单位：《教育考试与评价》杂志社

周期：月刊
主编：耿跃飞
主任：高峰
编辑：李晓月 殷和平 高娜娜 刘庆帅
冯国庆 李媛媛 刘巧遇 赵晓敏
腾晓晓 张红敏

读者如发现本杂志有缺页、重页、漏页等印刷错误，请将杂志寄回本社，我们负责调换。

敬告著作权人：稿件凡经本刊使用，即视作者同意接受本刊其作品包括但不限于电子版信息网络传播权，无线增值业务权；并且本刊有权或授权合作伙伴龙源期刊网再使用；本刊支付的稿费已包括上述使用方式的稿费。

本刊启事
本刊所摘部分图文，作者姓名及地址不详，请相关作者与本刊编辑部联系，以便邮寄稿费。

目 录

Contents

基础教育研究

- 核心素养背景下的高中德育工作实践与探索 王东华 1
素养导向教师教育内涵建构及实践之研究 彭昕 2
小学综合实践活动情景任务教学模式的研究 林新颖 3
网络时代小学班主任德育工作的挑战及应对 黄美旋 4
浅谈情境教学法在初中语文教学中的应用 任瑞霞 5
互动教学模式在初中道德与法治课教学中的要点分析 严银珍 6

教学分析与策略

- 初中语文写作教学的现状与策略探究 马亚男 7
群文阅读：小学高学段教学文本选择的问题与对策 吴慧宇 8
用“童化”策略教学童话 沈雅娟 10
议题式教学模式下初高中思想政治课堂讨论控制策略 林子城 12
初中数学图形趣味化教学策略研究 陈银珠 13
小学传统文化教学的有效策略研究 冯志巍 14
提升高职数学教学质量的方法探讨 朱芳芳 15

教学与管理

- 高中教学管理中正面管教的途径 陈威 祁碧香 16
基于“以人为本”加强班主任班级管理战略探讨 朱春美 17

教育考试与评价

- 探析以深度学习为基础的小学“自智数学”课堂教学评价 苏珠 18
音乐高考声乐曲目的选择 叶洁樱 19
体育中考背景下体育教学现状及策略 朱宝蓉 20
高中英语教学中形成性评价的应用 林朝霞 21
授之以鱼不如授之以渔——中考总复习之策略 郑渊明 22
选课走班背景下的增量评价体系研究 邱文韬 23
多元、激励、发展——基于电子币的学生评价案例研究 蒲小丽 24
共同学习提高效率——节试卷讲评课的教学实践及思考 武杰 25
大数据技术在教学评价中的应用思路 宋岑 陈兰兰 韩西志 26

课堂教学

- 浅谈“教学做合一”思想在中学物理实验课堂教学中的应用 王美芳 27
浅议课堂观察在高中语文教学中的应用 夏月香 28
增强课堂互动，提升初中物理教学的有效性 李斌 29
新课标下高中英语教师课堂教学设计能力研究 翁颖敏 30
实现课堂高效的初中化学学习题课教学策略 林思 31
高中化学课堂教学渗透生涯指导的实践研究 汪芬 32
探究初中数学课堂导入教学 苏文智 33
微课在道德与法治课堂教学中的应用与实践 朱丽青 34



扫描全能王 创建

| | |
|----------------------------------|------------|
| 生物教学 | |
| 信息技术与高中生物教学深度融合的实践与研究..... | 郑淑霞 35 |
| 大数据在高中生物实验教学中的应用分析..... | 孙瑜 37 |
| 新高考背景下高中生物学学科思维能力培养的策略..... | 罗秀云 38 |
| 高中生物课中模型建构教学的实践研究..... | 毛春艳 39 |
| 小学数学 | |
| 小学数学作业订正的有效性研究..... | 何凤珍 40 |
| 小学数学渗透数学思想方法提高学生思维素质..... | 王龙英 41 |
| 基于差异的小学数学分层教学实践策略..... | 陈丽娜 方少杰 42 |
| 发蒙解惑：谈小学数学教与学的困惑与对策..... | 谭婧 43 |
| 如何在数学教学中培养学生的创新性..... | 田慧贞 44 |
| 小学数学教学课堂中对学生独立思考能力的培养策略..... | 薛洁 45 |
| 精心预设、动态生成..... | 瞿银成 46 |
| 新课改背景下的小学数学教学探究..... | 张冰心 47 |
| 小组合作学习在小学数学教学中的实践体会..... | 张颖 48 |
| 信息与多媒体教学 | |
| 互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略探究..... | 朱红 49 |
| 高中政治教师信息化教学能力发展策略..... | 王章华 50 |
| 思维导图在高中信息技术教学中的应用研究..... | 戴琪 51 |
| 现代信息技术应用于高中物理实验的探索..... | 刘鹤 52 |
| 新课程理念下信息技术与高中物理教学的整合研究..... | 缪巧芳 53 |
| 微课在初中道德与法治教学中的应用研究..... | 黄红美 54 |
| 小学信息技术高效课堂的构建策略..... | 许培国 55 |
| 学前教育 | |
| 信息技术在幼儿园语言教育活动中的应用..... | 金至柔 56 |
| 关于幼儿园管理的研究对策..... | 李海侠 57 |
| 如何利用家乡本土资源，促进幼儿园游戏的开展..... | 林丽飞 58 |
| 学军背景下幼儿户外体育活动的有效开展..... | 张哲 59 |
| 浅谈幼小衔接过程中如何避免“小学化”..... | 王鲲德 60 |
| 音体美教学与发展研究 | |
| 论新课改下高中体育教学面临的困境和突破方法..... | 刘慧敏 61 |
| 浅析初中美术教学中开展师生合作学习的策略..... | 蔡夏薇 62 |
| 新课改下高中体育教学创新思维探微..... | 杨洪 63 |
| 基于核心素养下的高中乒乓球教学实践研究..... | 尤爱华 64 |
| 初中体育教育质量现状及提高对策分析..... | 罗佐 65 |
| 体育教师手势在课中的作用..... | 陈紫瑞 66 |
| 浅谈奥尔夫音乐教学对幼儿的影响..... | 方莉 67 |
| 小学体育教学体育品格培养研究..... | 刘华山 68 |
| 音美相辅 美育浸润——浅谈小学课堂中音乐与美术的融合美..... | 赵晶梅 69 |
| 激发高职学生体育学习兴趣策略研究..... | 周威 70 |
| 英语教学研究 | |
| 基于核心素养下的高中英语写作教学研究..... | 李晓秀 71 |
| 合作学习在初中英语口语教学中的有效性研究..... | 李玉珍 72 |
| 基于读写结合的高中英语高效课堂构建研究..... | 黄庆斌 73 |
| 初中英语核心素养中培养语言能力的策略探微..... | 林凤英 74 |
| 浅谈初中英语书面表达训练的常见问题及对策..... | 莫吴玲 75 |
| 以高中英语“读后续写”提升学生思维品质的策略解析..... | 童燕 76 |
| 解析高中英语教学中德育渗透途径..... | 谢梅英 77 |
| 小学英语翻转课堂教学模式及其有效运用研究..... | 钟晓霞 78 |
| 基于建构主义理论的初中英语语音教学策略研究..... | 张红琼 79 |
| 高中英语互动式教学法探究..... | 郭春梅 80 |



以高中英语“读后续写”提升学生思维品质的策略解析

童 燕

(福建省连城县第一中学,福建龙岩 366200)

摘要: 英语是高中教学中的重要组成部分,读后续写虽然是一大难点,但对于提升学生的思维品质有很大的帮助。大部分学生的阅读能力很强,但写作方面却存在诸多问题。读后续写可以把阅读和写作紧密联系在一起,解决学生的写作问题。

关键词: 高中英语; 读后续写; 教学实践

一、新课标实施的背景

因为传统的高中英语课程宏观上注重英语知识的讲解,侧重于死记硬背,这不利于学生在日常生活中对英语知识的运用,没有很好地培养学生的自主学习能力和思维品质。事实证明,传统的“满堂灌”、“一刀切”的教学方法不适用于现在的教学。在广大师生的不懈努力下和不断实践中,提出了事半功倍的新型教学模式。

二、通过“读后续写”提高学生思维品质的方法

读后续写作为一种新兴的教学模式,一经实施,便得到了广大师生的认可。这种方式既可以锻炼学生的阅读能力,又能提升学生的写作水平,在此过程中还能积累写作素材,一举多得。

(一) 注重晨读,培养英语思维

一门语言的学习离不开“听说读写”,在晨读的过程中,学生在自己朗读的过程中,也可以听到其他同学朗读的英语,加深了印象,锻炼了“听”的能力,另一方面自己在说的过程中也积累了英语素材,培养英语语感,锻炼英语思维。

所以教师平时要督促学生进行晨读,为了让学生更有兴趣的晨读,教师可以在教学过程中展示一些有趣的句子供学生学习,以提高学生学习英语的兴趣。如,在教学人教版 Unite3 时,文章中的语句: Where there is will, there is a way. 教师可以提醒同学记录下来,并且做一个简单的延伸,如 When the going gets tough, the tough get going. A journey of a thousand miles begins with a single step. More hasty, less speed. A man who neglect his studies in youth will regret in later years. 这些一并记录下来,作为明天的晨读内容。这可以提升学生的晨读兴趣,以便坚持晨读,同时把朗读积累的词句转化成自己的知识,运用时更加得心应手。厚积薄发,这些语句用在作文中,为学生的文章增色不少。与此同时,长时间坚持朗读这些优美的词句,会形成完善的英语思维,减少写作中出现语法错误的次数,提高写作质量。

(二) 适当提供写作技巧和阅读方法,让学生少走弯路

在初学阅读写作时,学生会因不得其法,走许多弯路,学习英语积极性受到打击,甚至出现不愿学习的情况。虽然让学生自己探索得到的知识记忆更加牢固,但这一过程很难把握,很容易得不偿失。这要求教师根据不同的学生采取不同的教学方法。对于一些耐力不高的同学而言,教师应适当点播或教授学习技巧,从而让学生更快进入正轨。

教师在教学时根据教学目标适当教授一些技巧方法,让学生更快的提升。比如,在教学阅读理解方面内容时,教师可以告诉学生做此类型题的思路以及一些事半功倍的小技巧:比如文章的中心句一般在开头第一段或在结尾处。这样在做文章主旨类型的题目时,学生可以快速找到答案出处,无需通篇阅读,浪费不必要的时间。在精读文章时,要边读边标出文章的六要素,即“when, where, who, what, why”,这样可以快速了解文章大意,把握文章主旨。在写作时,如果题目要求写议论文,教师要告诉学生议论

文的格式——三段式,这样学生就不会在格式方面出错。写作时目的明确,知道什么地方应该些什么内容,避免结构混乱的问题。

(三) 理解文章的基础上恰当续写

有了以上两种方法并进行日常训练后,就可以尝试续写文章。续写文章一定要在正确理解文章大意的基础上进行,否则会出现狗尾续貂的情况。在日常的教学中,最方便做续写练习的文章就是课本里的文章。首先难度适中,课文也会精讲,学生可以充分理解文章之后进行续写练习。

比如,高中英语人教版必修一 Unite3,课文中讲到 Wang Kun 和他的姐姐 Wang Wei 一起旅行的故事。这是一篇游记,故事主要讲述了弟弟王坤和姐姐王微一起旅行,在旅行中见到了湄公河、澜沧江等风景。虽然旅途中遇到坎坷与挫折,但都被一一克服,最终游历祖国山河,见识了我国的风土地貌。所以,教师在教学这一文章时,可以提几个问题来引起学生的阅读兴趣,如: What are Wang Kun's problem? What did he do? 学生了解文章后,教师就可以启发学生进行续写。如,他们看到达湄公河后,遇到了什么事情,怎么解决的。或者遇到了什么人,学到了什么,或者听到了什么感人的故事。教师在给学生提供基本的思路后,就可以让学生自由发挥,进行续写。续写后教师要认真批改,指出优秀的地方和不足之处,以便学生查漏补缺。

三、专项训练,总结知识和提升写作水平

在日常训练的基础上,教师可以安排学生进行专项训练,以便总结平日的写作方法和词汇汇总。如,在进行外貌描写时,可以使用 glamorous, well-body, trendy, natural-looking, oval face 等词汇,可以使用 Appearance she is beautiful/good-looking/overweight. 经过总结,学生就形成了自己的词汇库。教师可以教授学生怎样把现有的词汇运用到作文中。如, She is a girl. 加入形容词后,就扩写为: She is a clever girl and she is glamorous. 再加入动作描写,就可以写成: She is a clever girl and she is glamorous, when she is running. 当学生写文章时,可以把简单的句子写的更加优美,文章的结构更加紧凑,词汇也更加丰富。

结语

在新课标的要求下还有许多值得实施的新举措,提高学生的写作能力,需要不断地吸收新知识、包括新的词汇、新的写作技巧、新的材料积累,并且只有把新知识通过不断的写作训练,内化成自己的知识,才能够成为一名合格的具备较高思维品质的高中生。

参考文献:

- [1] 徐芹娜. 新课改背景下高中英语读后续写能力培养的策略[J]. 中学生英语, 2021(08):60.
- [2] 沈苑. 英语高考读后续写题型特点与答题方法探讨[J]. 中学教学参考, 2021(04):35-36.

