



三次点中
高考作文题

国际标准连续出版物号:ISSN1672-1578
国内统一连续出版物号:CN51-1650/G4
国内邮发代号:62-230

读与写

DU YU XIE



ISSN 1672-1578



03>

9 771672 157194

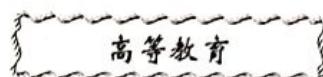
2019年
第3期



由 扫描全能王 扫描创建

关于中职数学教学的难点及对策	丁如意	(213)
语文教学中的美育教育	蒋灵	(214)
如何提高学生在生物化学课堂教学中有效参与度	陆玉翠	(215)
团体心理辅导在中职学校班级管理中的应用分析	郑承冉	(216)
微信在中职语文作文教学中的运用	欧阳文	(217)
激发职高学生英语学习兴趣的教学策略	罗小玉	(218)
浅谈中职英语教学中学生读与写能力的培养	罗芸	(219)
中华传统文化与当代中职生文明礼仪相结合的实践研究	杨学敏	(220)
职业高中音乐教学探析	拜秀峰	(221)
感恩教育，诚心感化——高中班主任管理探究	丁宇红 牛丽贞	(222)
论思维导图在高中生物复习中的应用	李天秀	(223)
高中地理可持续发展观教育的教学分析	把春瑜	(224)
小组合作学习在高中生物教学中的应用研究	但灵君	(225)
高中语文名著导读方法探究	郭波	(226)
让梦想照进现实——大面积提高学生作文水平的有益尝试	郭昌佑	(227)
借助高中物理实验教学有效提升学生核心素养	何灿	(228)
选集型整本书阅读教学模式实施策略的研究	李晓亮	(229)
浅谈高中生物教学中培养学生核心素养的途径	马燕	(230)
关于高中音乐鉴赏教学的现状分析及有效策略	王霖颖	(231)
支架式教学在高中英语以读促写教学中的实践探究	吴静华	(232)
“微课”在语文教学中的应用研究	张大全	(233)
试论高中音乐教学中存在的问题及对应策略	杨水英	(234)
青少年科学小发明的思考	姚满鹏	(235)
关于高三教育的拙见	张全亮	(236)
高中生物学科教学中生态道德教育的实施策略	张峰	(237)
巧用思维导图，提高高年级语文阅读有效性——以《地震中的父与子》教学为例	钟锦结 苏寅礼	(238)
整体性书目整本书阅读教学模式探究	周黎明	(239)
高中班主任对学生进行励志教育的对策	陈海娥	(240)
品书香一缕——课外名著阅读有感	寇苏陶	(241)
高考新材料作文的审题方法试探	赖忠清	(242)
高中语文教学中学生思维能力的培养	吴铃	(243)
高中化学教学中多元学习方式和学习有效性的探究	张希芬	(244)
新课程背景下的高中班会课与班级文化建设	容雪杰	(245)
纸	王屹然	(246)
从学中来到学中去——浅谈高中电学在日常生活中的应用	方可	(247)
高三数学复习教学中的学后反思引导分析	冯佳宁	(248)
思维导图视野下的高中英语阅读教学的有效性分析	高玉华	(249)
关于衔接理论在高中英语词汇教学中的运用初探	李洋洋	(250)
词块理论在高中英语词汇教学中的应用	魏胜利	(251)
高中生物核心素养的内涵与培养策略分析	于瑞维	(252)
对高中数学学习中函数最值的问题求解方法的探讨	李莉妹	(253)
关于高中生网络成瘾现象与德育对策的探讨	杨光兴	(254)
浅谈如何在英语课堂教学中开设情境式教学	罗芸	(255)

唤醒生命，让每一个生命真正活起来——新基础教育理念与课堂	余美珍	(256)
高中生电磁学知识学习中的思维障碍研究	董亦涵	(257)
高中地理深度化教学策略	王秀丰	(258)
“快乐教学法”在中学羽毛球教学中的运用	蒋科	(259)
“行善”亦有道	张文睿	(260)
浅论父亲在家庭教育中的重要性	江仙鸿	(261)
新课改下以学生为中心的高中英语有效教学的探讨	邵从爱	(262)
现代生物科学技术对人类生活的影响分析	朱金源	(263)
浅谈分层教学在高中化学教学中的必要性	邢玲玲	(264)
高中化学作业分层设计与评价研究	于英杰	(266)



北京市在校大学生网络创业的阻力与机遇的研究	黄以宁	(267)
基于电子信息工程现代化技术创新模式分析	陈春满	(269)
情景教学法在酒店客房管理课堂教学中的应用	卢慧蓉	(270)
浅谈校园足球的发展对我国职业足球发展的启示	许佳祺	(271)
传统文化的抢救与传承——兼评《汉传因明的传承与发展研究》	苑晓丽	(272)
高等职业教育教学督导评估系统的研究	崔利芬 朱翠红	(273)
守望传统，传承未来	刘佳辰	(274)
基于能力本位的课程评价标准构建与实施	张庆臣 毕子民	(275)
北京市在校大学生网络创业与自身综合素质调查研究	王悦涵	(276)
论如何提高大学生法律意识	刘怡萱	(277)
浅谈当代大学生普法程度——加强教育方对大学生法律普及度及提升个人对其认识接受度	戴昱阳	(278)
未来路——谈技校就业指导与未来职业规划	吴晓萍	(279)
关于高等数学考核评价体系的研究	常晋 蔡汶君	(280)
在校大学生创业情况调查报告	罗成伟	(281)
论《恨、友谊、追求、爱情、婚姻》的复调性	胡鉴	(282)
知识产权——为创业助力护航	郭琪	(283)
项目主题式教学模式在传感器课程中的可行性研究	崔梦琦 储健	(284)
大学生对法律的认识程度及应用情况	卢禹宁	(285)
基于DQP框架的高职院校经济学基础课程标准开发	李春燕	(286)
浅谈创业浪潮下在校大学生互联网创业的源动力	屈静媛	(287)
静宁方言文献研究综述	罗锦玲	(289)
高一语文经典诵读校本教材的开发研究	刘金菊 吴芸芸 李中华	(290)
蒙古族民间图案与中原传统图案的演变比较研究	索文华	(292)
蒙古族传统图案艺术价值及其在教育教学中的应用	王峰	(293)
新媒体时代短视频APP的风靡——以抖音短视频为例	刘雯璐	(294)
On the Tragic Fate of the Clones in Never Let Me Go	沈越	(295)
绿萝植株繁殖研究	张玉灌	(297)
基于SWOT的苗木花卉产业发展现状分析——以河北省定州市大辛庄镇为例	寇明珠	(298)



由 扫描全能王 扫描创建

高中语文教学中学生思维能力的培养

吴 铃

(福建连城一中 福建省 龙岩市 366200)

摘要:语文是一门基础性的学科,是学好其他学科的基础和前提,语文的学习不仅仅是知识的传授,更重要的是能力的获得。在高中阶段,学生有一定的基础及阅历,在平时的语文教学中给予学生相应的思维能力的培养,可以开阔学生的思维,帮助学生全面发展。因此,探索在高中语文教学中如何培养学生思维能力。

关键词:高中;语文教学;思维能力

中图分类号:G633.3

文献标识码:A

文章编号:1672-1578(2019)03-0243-01

思维能力是指人们对在工作、学习及生活中遇到的问题的思考、分析、综合、比较、抽象、具体化和系统化等过程,将那些感性的、表面的、笼统的资料转化为理性认识及解决问题的能力^[1]。虽然先天的基因对人的思维能力有一定影响,但是后天的培养及训练更能决定一个人的思维能力的高低。高中生想要走向智力的更高阶梯,就需要去学习,需要教师去培养、去训练。因此,基于语文课的教学,探索出在教学中对学生采取一系列有目的、有计划、有针对性、有系统的策略,去培养学生的思维能力,提升他们的认知及处理问题的能力。

1. 思维的广度

随着年龄及阅历的增长,教材上的内容很大程度上无法满足学生的需求,对于进入高中阶段的学生来说,需要通过广泛的课外阅读来丰富及提升自己。的确,对于拥有五千年文化的中国人来说,我们需要学习及了解的知识是广泛的,而语文又体现在方方面面、角角落落,只有了解了更加宽广范围内的知识,学生才能形成更加系统性的思维,在考虑问题的时候,才能更加理性,更好的从整体出发,多角度看待问题,处理好整体与局部的关系。事实上,在一定程度上,阅读的过程就是思考的培养过程,因为在阅读的过程中,想要理解、想要与作者产生共鸣,都会主动地去进行思考,但是这些思考是初级的、不系统的思考方法。此时,需要老师对学生的思考进行有针对性的培养及点拨,使之更有条理,获得更加深层次的理解。因此,在语文课堂上,老师需要做到一个引导者,在讲课的时候根据所讲课的内容做出引导,引导学生去进行课外阅读,推荐学生多领域、多类型的书籍。

在学习《诗经》的时候,老师在讲解好诗经的来源、背景、目的及中心思想之后,可以适当的引导学生去学习其他304首,体会其他风格或者内容的作品。再如,在学习曹操的《短歌行》时,由于曹操是历史上耳熟能详的人物,老师可以先布置学生去了解曹操的人生经历,可以推荐学生去阅读《三国演义》去了解曹操的性格及与他相关的著名的事件,也可以去阅读曹操的其他优秀作品,为了方便处在紧张而又繁忙阶段的高中生,老师可以提供这些书籍及作品给学生,这样,学生阅读之后,就能更好的体会诗词中所描述的情感,加深学生的印象,同时也能够打开自己的思路及视角。更重要的是,学生增加了阅读量,了解了多方面、多领域的知识,思维更加活跃,更加宽广,在考虑问题的时候也更加全面,更加系统,不再仅仅着眼于眼前的表面现象,眼前的短浅利益,能发现事物的本质,着眼于长远的利益,使得思维通过量的积累达到质的改变,提升自己整体的素养及能力。

2. 思维的深度

思维深度的增加既能帮助学生挖掘知识的深度,拓展学习的宽度,使学生记忆更加深刻,又能培养学生的思维能力。现今我们经常会批判一些网络小说低俗、平庸、粗浅,某某小说涉嫌抄袭,没有深度,缺乏新意,现在我们太缺少令人震撼、富有深度的作品了,到底是什么原因导致我们这么肤浅呢?很大可能是我们不深究母语的深度及逻辑思维不严谨所导致的。现在,随着新课改的不断实施强化,老师也正在改变以往的毫无生机的

讲课方式,开始以学生为主体,注重吸引学生的热情与兴趣。笔者认为老师可以在讲课的时候,适当的引入思维方式的培训,可以通过采用逐渐延伸问题的方式来拓展学生思维的深度。

例如在学习《鸿门宴》这一课的时候,老师可以首先提问学生:“刘邦及项羽的争端是什么?”再问:“刘邦是如何化险为夷的?”接着问:“刘邦及项羽各自的性格特点是什么?差异是什么?”让学生思考:“最后刘邦当上了汉太祖的原因”及“通过本文联系项羽最后失败的原因?”最后让学生思考:“学习本文后,结合实际情况,谈谈本文对你以后的生活、学习上的影响。”由此,老师让问题的思维强度有所提升,特别是最后三个问题,充分地让学生去主动探究,去深思,可以说是让语文学习更加饱满,更加有活力。再如,在学习《祝福》这篇课文的时候,学生可以了解到祥林嫂悲惨的一生,她婆婆的狠毒,鲁四老爷的冷酷、自私、伪善、迂腐等,为什么祥林嫂这样勤劳善良、顽强淳朴的人会遭受如此迫害?此时老师要适当的引导学生,从当时的封建思想及封建礼教的统治为出发点来探索导致这一事件的本质原因,这样学生就会明白这一课文的更深层次的内涵,从表面的现象上升为本质,走进了思维的更深层次,有针对性的培养了学生的思维能力。

3. 探究的兴趣

对于学生来说,兴趣是进行思维探究的基础,也是思维探究的动力^[2]。只有吸引学生的眼球,才能让学生全力以赴的投入其中,思考许多深层次的知识。在这一过程中,起主要作用的是老师。老师需要打破传统,开发新的教学模式,不断地实践探索,找到能吸引学生兴趣的讲课方式。作为新时期背景下的学生,很多学生还是比较活泼、个性张扬的^[3],很多情况下,作为老师,需要明白“课堂上学生是主体”的原则,试图获得学生们的好感,抓住学生的好奇心,引发他们进行思考。其次,老师需要适当的活跃一下课堂气氛,比如有目的地插一些网络用语、网络段子、开个玩笑及一些搞笑的话语,当然也可以借助多媒体播放一些根据课本改编成的电视的片段,然后来让学生自行探索,老师做点拨。这样不会显得课堂过于枯燥沉闷,也能抓住学生的注意力。

语文课上思维的培养,对学生处理问题的能力及创新精神的培养至关重要,因此,老师需要有针对性的对学生的思维能力进行训练,从思维的广度、深度及兴趣上着手,采取相应的措施,培养新时代下全面发展的人才。

参考文献:

- [1] 刘艳萍,文秋芳,王建卿,等.国外大学生思维能力研究评析及启示[J].石家庄经济学院学报,2010,33(5):133-136.
- [2] 李霞,赵晶,沈岚,等.以思维能力培养为核心的生物化学教学设计与体会[J].中华神经外科疾病研究杂志,2018,17(5):451-454.
- [3] 星卫华.语文课应让学生学会思考[J].教学与管理,2009,36-37.

